

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 11.03.2019 №10)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
О.О.Пустоплеснова
11.03.2019

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №14»
за 2018 год

2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и социально-экономического профилей. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам

Образовательная деятельность лицея в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин)

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом компонент образовательного учреждения с учетом физико-математического и социально-экономического направлений лицея на уровне основного общего образования распределен следующим образом:

- в классах с углубленным изучением математики (9б, ю) отводится по 2 часа на изучение математики, 1 час - русского языка;

- в общеобразовательных классах (9а, в, г) отводится по 1 часу на изучение математики и русского языка, 1 час – элективный курс: психология «Законы гражданского общества и их функции».

На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации лицей определил для себя следующие профили обучения:

– физико-математический (10а, 11а классы), профильными предметами являются физика и математика;

– социально – экономический профиль (10ю, 11б классы), профильными предметами являются математика, обществознание, экономика, право. Названные направления профиля реализуются посредством элективных курсов «Уравнения и неравенства с модулем», «Химия окружающей среды», «Анализ литературного произведения».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

II. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не

	<p>прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – ходатайство о награждении работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного (русского) языка и литературы;
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ **трех уровней образования:**

I уровень - начальное общее образование, 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, 10-11 классы.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы обучения: очная.

На конец 2018 учебном году в лицее функционирует 45 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 5 2-е классы – 5 3-е классы – 4 4-е классы – 4	5-е классы – 5 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 5 9-е классы – 5	10-е классы – 2 11-е классы – 2
Всего – 18	Всего – 23	Всего – 4

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.

В режиме 6-дневной недели обучались 2-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 35 учебных недель;

9, 10-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*);

Сменность: две смены.

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Расписание составлено на основе учебного плана лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5ый урок в среду- урок физической культуры).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2018 году в лицее продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы педагог-психолог, логопед, социальный педагог, а также классные руководители. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 25 обучающихся (2,05% от общего числа обучающихся). Все 100% выявленных детей охвачено помощью.

Вывод:

1. Учебный процесс в 2018 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Требования СанПиН соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Воспитательная работа

В 2018 году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, направленным на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения цели решались задачи:

1. Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.
2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
4. Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.
5. Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 73-ой годовщины Великой Победы, и волонтерскому - в рамках года добровольца и волонтера в РТ и года Л.Н. Толстого РФ.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно–педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме УО признало лицей лучшим в районе (более 3575 публикаций).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 92 – (в прошлых годах – 104,93), республиканских – 40 (40,50), всероссийских – 15 (12,24), международных – 18 (4,11)

Реализовано выездов, походов, экскурсий 30: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Елабугу, Санкт - Петербург.

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Регулярно на педагогических советах лицея рассматривались вопросы, касающиеся воспитательной работы, в том числе был проведён тематический педсовет «Духовно – нравственное воспитание как ключевые требования ФГОС».

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 73-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ, республиканский конкурс «О проведении акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Было собрано и отправлено организаторам 29 фотоматериалов.

Среди учащихся в лицее постоянно и в системе проводится профилактика правонарушений, преступлений, наркомании, антиобщественного образа жизни. С целью воспитания законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения педагогическим коллективом лицея проведена определенная работа. Активно работало МФООП «Форпост» . На базе лицея прошло республиканское совещание председателей ПДН. Проводятся

классные и общешкольные мероприятия. В частности, проведен месячник по ППН и наркомании. Реализовано выездов, походов, экскурсий 30: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Елабугу, Санкт - Петербург.

Проведены мероприятия к Дню защитников Отечества, фестиваль дружбы народов, спортивные соревнования, танцевальный марафон «Красивые танцы», песенный марафон «Хорошие песни», модный марафон «Топ-модель по лицейски», поэтический марафон «Добрые стихи»; встречи с военным комиссаром РТ, председателем Совета ветеранов Китановым Г.Л., с ветераном педагогического труда аксакалом Мингазовым С.М., специалистом из «Молодёжной клиники». Посетили уроки правосудия в филиале МГЭИ, прослушали лекции «Оповещён – значит предупреждён!», ВИЧ/СПИД «Знание – ответственность – здоровье», провели антинаркотический интернет-урок, осенний кросс «Здоровая Россия – общее дело», две благотворительные ярмарки, средства от которой (15000 рублей) пошли в помощь детям-инвалидам лицея, собрали игрушки для детей из реабилитационного центра «Надежда» и показали для них концерт. К участию в мероприятиях привлекались и учащиеся с девиантным поведением.

В рамках профилактических мероприятий лицей уделяет внимание информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах учащихся лицея с представителями УВД, городской прокуратуры, КДН и ЗП, наркоконтроля, представителями здравоохранения. В этом направлении отлажено работает система взаимодействия социальных органов.

Осуществлялось взаимодействие с субъектами профилактики:

- Подразделение по делам несовершеннолетних,
- Центр социальной помощи семье и детям «Веста»,
- Социальный приют для детей и подростков «Балкыш»,
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
- отдел пропаганды ГИБДД.

Важная роль среди профилактических мероприятий в лицее отводится созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает поэтапную, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, замдиректора по ВР, педагоги-психологи, общественные воспитатели, прикрепленные к каждому учащемуся, состоящему на учете. В течение всего года проводилась индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учёта: ВЛУ, ПДН, МСРК. А именно: беседы, вовлечение в мероприятия, запись в кружки и секции, помощь в личных проблемах ученика учителями–предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами администрации. Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений (90 индивидуальных бесед).

Постоянно велась работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном. Велась индивидуальная работа с родителями.

Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям. Заведена картотека на детей, состоящих на различных видах учёта, детей– сирот и

детей-инвалидов, индивидуальные планы работы с ними, также заведён социальный паспорт на каждый класс лицея, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами посещены 164 семьи. В этом учебном году пять семей состояли на учёте в МСРК как социально-опасные. С ними проведена индивидуальная работа социальным педагогом, классными руководителями.

В лицее налажена система контроля над посещением занятий учащимися. В течение года были обучающиеся не посещающие лицей или систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам. Для предотвращения подобных ситуаций в этом направлении регулярно проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями (беседы, консультации, посещение квартир и т.д.). Контроль над посещаемостью ведется классными руководителями, социальным педагогом, общественными воспитателями, администрацией лицея. Вопросы посещаемости рассматриваются на заседаниях педагогического Совета по итогам каждой четверти.

В целях профилактики правонарушений продолжал функционировать родительский патруль. Родители патрулировали как территорию лицея, так и лицейские дискотеки. Работу патруля можно считать удовлетворительной. Нарушений среди подростков не выявлено.

Выводы:

1. Отмечается минимизация количества учащихся в числе совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
2. Наблюдается снижение количества учеников, состоящих на внутрилицейском учете в течение учебного года;
3. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
4. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Добиваться отсутствия обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее.
2. Минимизировать количество обучающихся, стоящих на ВЛУ.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в 25-и кружках и секциях лицея занимаются 1014 человек (82%), что на 2% больше уровня прошлого года, в 2017 году было 1009 человек (80%).

Занимаются в кружках и секциях лица	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 [*]
	878	905	1009	1014
	68%	75%	80%	82%

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

2) учителями-предметниками ведется работа в рамках Школы олимпийского резерва;

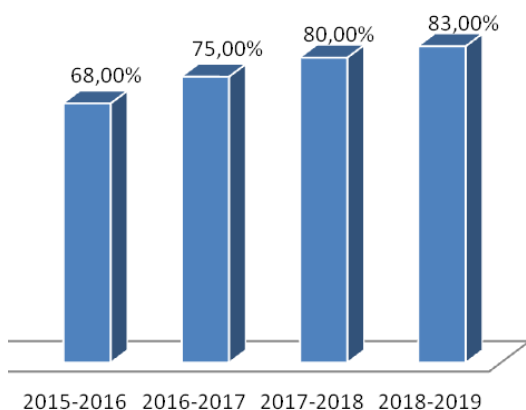
3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд-«ЮИД», ЦВР, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя - футбол-хоккей-регби»).

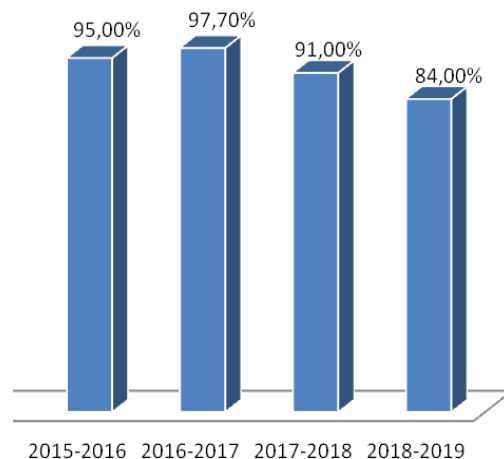
Таким образом, в 2018 году дополнительным образованием охвачено 1039 обучающихся, что на 116 обучающихся (10,04%) меньше по сравнению с прошлым годом.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 [*]
	1216	1248	1155	1039
	95%	97,7%	91%	84%

**Количество обучающихся,
занимающихся в кружках и секциях
лицея**



**Охват обучающихся
дополнительным образованием**



Понижение охвата учащихся кружками объясняется тем, что сократилось количество кружков на базе лицея по сравнению с прошлым годом.

^{*} Информация на 29 декабря 2018 года

Учащиеся лица не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того обучающиеся 9ых классов в 2018 году, как и в 2017, задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО, работают 2 кружка технической и 2 кружка художественной направленности.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня.

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. И эта работа также активизировалась в связи с внедрением ВФСК ГТО.

По экологическому направлению итогом работы лицея стали победы в муниципальных конкурсах «Дай вторую жизнь бумаге!» и «ЭКОВЕСНА 2018» в номинации «ЭКОШКОЛА».

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2018 года проведены общелицейские и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суицидального поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Совет отцов лицея активно участвует в X Спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района. Десятиклассники продолжают работу в проекте дополнительного образования «Семьеведение». Обучающиеся лица принимают участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС. В апреле 2018 года на базе лицея прошел республиканский семинар по семейству.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет разнообразные запросы школьников в области единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса.

2. Использование потенциала социальных партнеров:) ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд-«ЮИД», ЦВР, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя - футбол-хоккей-регби» и др. способствует успешному развитию ребенка, как личности.

3. Наблюдается понижение охвата учащихся, занятых дополнительным образованием, что связано с количества кружков на базе лицея.

Задачи:

1. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить и по возможности увеличить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта, родителей и детей.

IV. Содержание и качество подготовки

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2018 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В итоге в 2018 году качество знаний по лицее составило 62,83%, что на 1,95% выше по сравнению с 2017 годом.

Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года

Учеб- ный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицее	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по лицее
2015- 2016	69,46	54,73	66,67	60,79	100	100	100	100
2016- 2017	66,67	55,24	76,11	60,88	100	100	100	100
2017- 2018	72,94	52,27	93,68	62,83	99,24	100	100	99,64

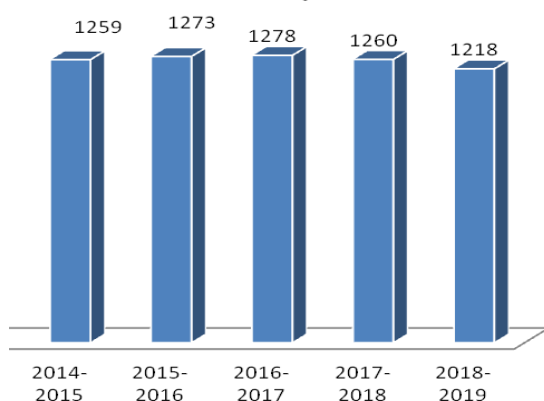
Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2018 году остались стабильно высокими и превышают общелицейский показатель на 10,11%; по основной школе качество знаний снизилось на 1,97% и остается ниже общего значения по лицее. Можно отметить высокий показатель качества знаний в 2018 году в среднем звене, кроме того он по

сравнению с прошлым годом выше на 17,57% и выше общелицейского значения на 30,85%.

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 уч. год	2015–2016 уч.год	2016–2017 уч.год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1259	1273	1278	1260	1218
	– начальная школа	502	485	497	525	507
	– основная школа	641	656	668	640	618
	– средняя школа	116	132	113	95	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	1**
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	1***
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	10	7	1	3	-
	– средней школе	3	6	4	6	-

Количество обучающихся



* Информация на 29 декабря 2018 года;

** Один обучающийся оставлен на второй год обучения по заявлению родителей;

*** Один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании в связи с безуспешным прохождением ГИА и неявкой на экзамены.

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в лицее снизилось на 42 человека. Данный факт можно объяснить открытием новой школы, куда перевелись дети, живущие не в районе лицея, и основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса в лицее.

При этом в 2018 году можно отметить положительную динамику получения аттестатов особого образца как за окончание основной, так и средней школ.

К сожалению, на повторный год обучения был оставлен обучающийся 2го класса, а обучающийся 9го класса не получил аттестат о среднем общем образовании. Второклассник по рекомендации ЦДиК должен обучаться по адаптированной учебной программе, но родители отказываются обучать ребенка по названной программе, и по их заявлению он оставлен на второй год обучения. Девятиклассник на один экзамен не явился, как и на пересдачу двух других, по которым получил неудовлетворительные оценки.

В лицее реализуется профильное и углубленное обучение. Инновационных классов, работающих по названным направлениям, 6. Из них с углубленным изучением математики - 2 (9б, 9ю), профильных классов - 4 (физико-математический профиль - 10а, 11а; социально-экономический профиль - 10б, 11б)

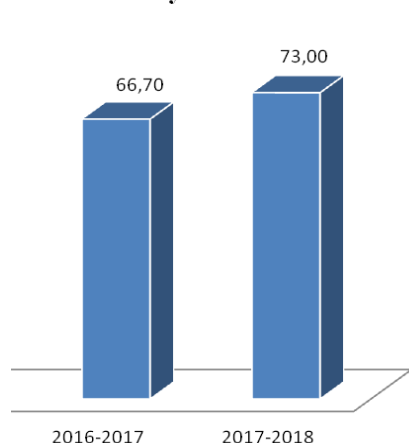
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

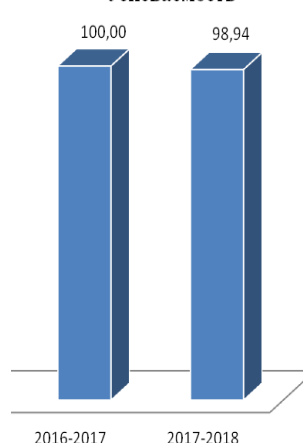
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	134	98,53	81	59,56	21	15,44	2	1,47	0	0	0	0
3	114	112	98,25	66	57,89	11	9,65	2	1,75	0	0	0	0
4	127	127	100	76	59,84	20	15,75	0	0	0	0	0	0
Итого	377	373	98,94	223	59,15	52	13,79	4	1,06	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, можно отметить понижение на 1,06%. Показатель «качество знаний» в 2018 году самый высокий за последние пять лет (73%), на 6,3% выше показателя «качество знаний» в 2017 году.

Качество обучения по ООП НОО



Успеваемость

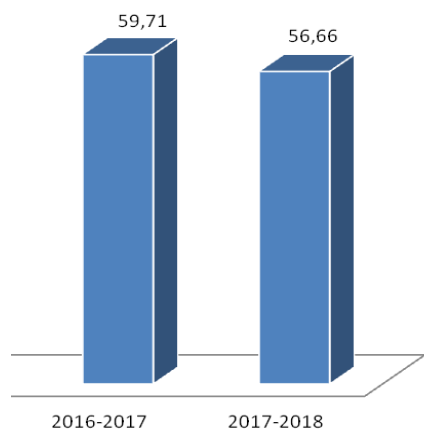


В целом можно отметить, что знания у учащихся начального звена лица достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания.

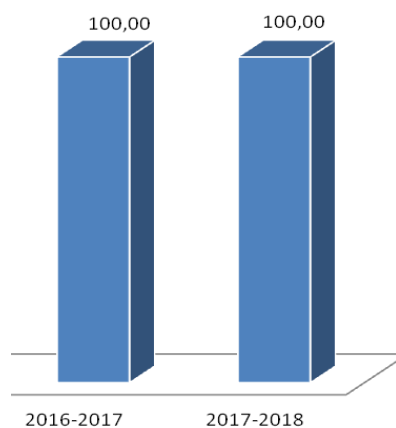
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	111	111	100	53	47,75	9	8,11	0	0	0	0	0	0
6	132	132	100	81	61,36	3	2,27	0	0	0	0	0	0
7	139	139	100	64	46,04	7	5,04	0	0	0	0	0	0
8	136	136	100	67	49,26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	122	121	100	47	38,52	3	2,46	0	0	1	0,82	0	0
Итого	640	640	100	312	48,75	22	3,44	0	0	1	0,16	0	0

Качество обучения по ООП ООО



Успеваемость

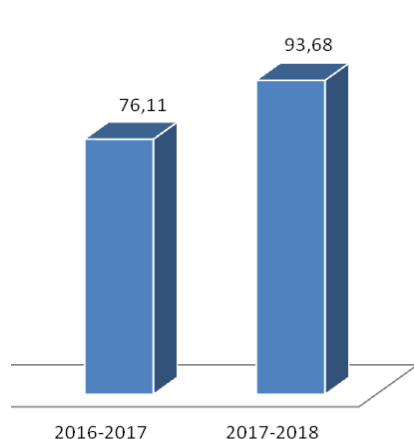


Успеваемость в 2018 году достигает 100%, как и в 2017 году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2018 год на «4» и «5», снизился на 3,05 % (в 2017 был 59,71%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держится выше 50%. , т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лица достаточно стабильные.

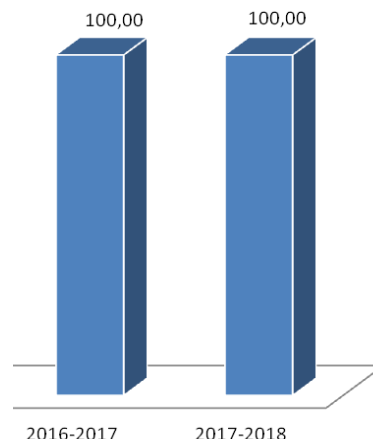
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	46	46	100	45	97,83	1	2,17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	49	49	100	37	75,51	6	12,24	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	82	86,32	7	7,37	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения по ООП СОО



Успеваемость



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 учебном году вырос на 17,57%, несмотря на уменьшение количества девятиклассников и одиннадцатиклассников (в 2017 году, обучающихся по ООП СОО было 113 человек, в 2018 году - 95).

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД)

№	Уровень сформированности УУД	5 классы	6 классы	7 классы
1.	Высокий	19	27	23
2.	Средний	84	70	83
3.	Низкий	18	35	33

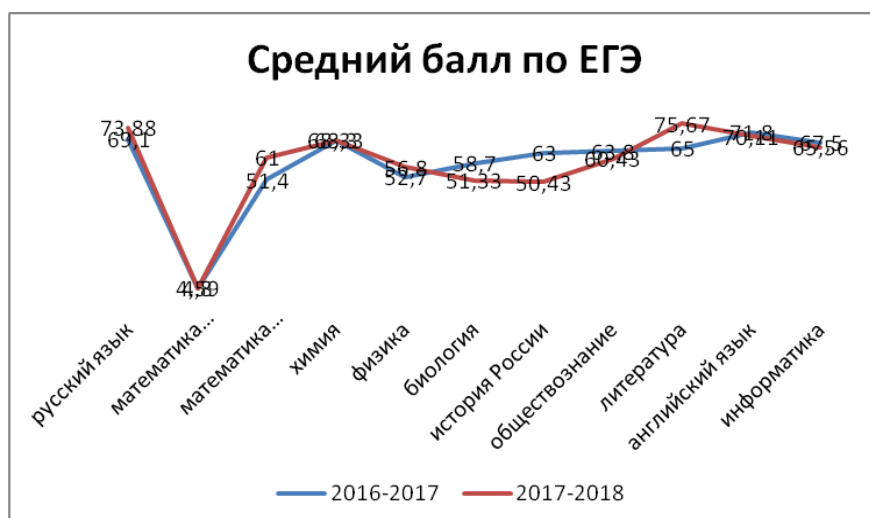
Результаты исследования показали, что высокий уровень сформированности УУД наблюдается у 15,7% обучающихся 5-ых классов, 20,5% обучающихся 6-ых классов и у 16,6% обучающихся 7-ых классов.. У 69,4% обучающихся среди 5-ых классов, у 53% - среди 6-ых классов уровень и у 59,7% обучающихся среди 7-ых классов уровень сформированности УУД средний.. 14,9% обучающихся в параллели 5-ых классов, 26,5% обучающихся в параллели 6-ых классов и 23,7% - в параллели 7-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во обуч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык	49	73,88	100	18
Математика (профильный)	29	61,00	100	2
Математика (базовый)	49	4,59	100	-
Физика	10	56,80	100	0
Химия	3	68,33	100	0
Биология	3	51,33	100	0
История	7	50,43	100	1
Обществознание	28	60,43	96,43	1
Информатика и ИКТ	9	65,56	100	1
Литература	3	75,67	100	1
Английский язык	9	70,11	100	1

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом. 25 обучающихся получили по результатам сдачи 80 и более баллов (в 2017 году таких обучающихся было 17 обучающихся).



Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего обучаю- щихся	Количество обучающихся, получивших				Качест- во	Успева- емость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	122	36	48	37	1	68,85	99,18
Литература	6	0	3	3	0	50,00	100,00
Математика	121	15	77	29	0	76,03	100,00
Обществознание	52	1	18	32	1	36,54	98,08
История	2	1	0	1	0	50,00	100,00
Химия	15	5	5	5	0	66,67	100,00
Информатика	79	6	53	20	0	74,68	100,00
Английский язык	7	6	1	0	0	100,00	100,00
Физика	12	1	3	8	0	33,33	100,00
География	60	8	26	26	0	56,67	100,00
Биология	11	0	3	8	0	27,27	100,00

Один обучающийся на экзамен по математике не явился, как и на пересдачу экзаменов по русскому языку и обществознанию. В связи с этим оставлен на повторный год обучения. С начала 2018-2019 учебного года на занятиях обучающийся не появлялся. По наступлению совершеннолетия (05.11.2018г.), на основании постановления КДНиЗП ИК НМР и решения педагогического совета 14.11.2018г. отчислен из лица в качестве меры дисциплинарного воздействия.

Вывод:

1.Контингент лица стабилен, случай отчисления из лица связан с применением меры дисциплинарного воздействия.

2.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99,64%, качество знаний по лицу за год - 62,83%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных

контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

2.Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Один выпускник 9го класса не получил аттестат об основном общем образовании, т.к.на один из экзаменов он не явился, как и на пересдачу двух других, по которым получил неудовлетворительные оценки, был оставлен на второй год обучения, в последствии, достигнув 15летнего возраста, отчислен из школы.

100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура лицея.

Проблемы:

1.Внесены изменения в процедуру ОГЭ по русскому языку (устное собеседование как допуск к экзамену по русскому языку в 9 классах), что требует организации дополнительной подготовки учащихся.

Задачи:

1.Принять меры по повышению результативности ОГЭ по биологии, физики, обществознания за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все-го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	132	68	0	64	47	34	6	3	4
2016	123	45	8	70	68	46	15	5	1
2017	134	46	10	78	63	51	9	3	0
2018	122	45	6	69	49	43	4	2	0

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея. В 2018 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в лицее реализуется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Можно отметить рост количества выпускников, поступивших в ВУЗ. В 2018 году их увеличилось на 6,81% по сравнению с 2017 годом (2018 г. - 87,76% поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников, в 2017 г. - 80,95%).

Выводы: 87,76% выпускников 11-х классов лицея поступили в высшие учебные заведения.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

36,89% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2016.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
1а	Математика	Контрольная работа	30	30	100	73	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	36	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	57	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	86	Очкина О.А.
1н			30	30	97	37	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	97	58	
4обучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Математика	Контрольная работа	28	28	100	86	Нуртдинова Ч.М.
2б			30	30	100	70	Гришина М.В.
2в			24	24	92	79	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	87	Чагина С.В.
2н			23	23	100	78	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	98,5	80	
2 обучающихся 2ых с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
3а	Математика	Контрольная	29	29	97	86	Семёнова М.В.

3б		работа	30	30	100	57	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	63	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	60	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	99	67	
1 обучающийся 3ого с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний. Ребёнок с ОВЗ.							
4а	Математика	Выставление годовой отметки	28	28	100	75	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	93	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	71	Антипова О.А.
4г			25	25	100	96	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	89	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	84	
19	Математика	Контрольная работа Выставление годовой отметки	525	525	98,6	72,3	
1а	Русский язык	Диктант	30	30	100	60	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	39	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	93	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	59	Очкина О.А.
1н			30	30	97	60	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	97	62	
4обучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Русский язык	Диктант	28	28	100	82	Нуртдинова Ч.М.
2б			30	30	100	57	Гришина М.В.
2в			24	24	92	67	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	68	Чагина С.В.
2н			23	23	100	61	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	98,5	67	
2 обучающихся 2ых с работой с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
3а	Русский язык	Диктант	29	29	96	72	Семёнова М.В.
3б			30	30	97	60	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	70	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	60	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	98	66	
2 обучающихся 3ых с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
4а	Русский язык	Выставление годовой отметки	28	28	100	68	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	85	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	64	Антипова О.А.
4г			25	25	100	88	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	89	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	78	
19	Русский язык	Диктант Выставление годовой отметки	525	525	98,5	68	
1а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	30	30	100	80	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	100	52	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	96	Чумакова Е.В.
1г			29	29	100	76	Очкина О.А.
1н			30	30	100	100	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	99	81	
1обучающийся 1ого класса с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний. Ребёнок с ОВЗ.							
2а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	28	28	100	76	Юдина Г.З
2б			30	30	100	93	Гришина М.В.
2в			24	24	100	79	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	91	Юдина Г.З.
Итого:			136	136	100	88	

3а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	83	Юдиан Г.З.
3в			30	30	100	97	Юдина Г.З.
3н			25	25	100	92	Юдина Г.З.
Итого:			114	114	100	92	
4а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	28	28	100	100	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	100	
19	Физическая культура	Сдача норм ГТО	525	525	99,8	90	
1а	Окружающий мир	Устный опрос	30	30	100	70	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	89	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	79	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	55	Очкина О.А.
1н			30	30	97	27	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	97	64	
4обучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Нуртдинова Ч.М.
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.
2в			24	24	100	88	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	91	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	96	
3а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	93	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	97	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	68	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	89	
4а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	28	28	100	93	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	96	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	75	Антипова О.А.
4г			25	25	100	96	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	91	
19	Окружающий мир	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	85	
1а	Литературное чтение	Устный опрос	30	30	100	53	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	65	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	75	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	72	Очкина О.А.
1н			30	30	97	17	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	97	56	
4обучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Нуртдинова Ч.М.
2б			30	30	100	97	Гришина М.В.
2в			24	24	100	92	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	91	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	96	
3а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	97	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	97	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	80	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	93	

4а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	28	28	100	93	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	96	Антипова О.А.
4г			25	25	100	92	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	96	
19	Литературное чтение	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	85	
1а	Изобразительное искусство	Устный опрос	30	30	100	57	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	55	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	68	Чумакова Е.В.
1г			29	29	100	69	Очкина О.А.
1н			30	30	97	17	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	98	53	
Зобучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Амирханов Г.Г.
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.
2в			24	24	100	100	Амирханов Г.Г.
2г			31	31	100	100	Амирханов Г.Г.
2н			23	23	100	100	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	100	
3а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	29	29	100	100	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	100	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	100	Амирханов Г.Г.
3н			25	25	100	100	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	100	
4а	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	100	
19	Изобразительное искусство	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	88	
1а	Технология	Устный опрос	30	30	100	57	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	100	77	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	75	Чумакова Е.В.
1г			29	29	100	69	Очкина О.А.
1н			30	30	97	17	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	99	59	
Зобучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Технология	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Хамидуллина А.И.
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.
2в			24	24	100	96	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	100	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	99	
3а	Технология	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	100	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	97	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	100	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	98	
4а	Технология	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В

4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	100	
19	Технология	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99,6	89	
1а	Музыка	Устный опрос	30	30	100	40	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	100	71	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	93	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	66	Очкина О.А.
1н			30	30	97	14	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	98	57	
Зобучающихся 1ых классов с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Музыка	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Кашапова Э.Р.
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.
2в			24	24	100	92	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	100	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	99	
3а	Музыка	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	100	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	93	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	100	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	97	
4а	Музыка	Выставление годовой отметки	28	28	100	97	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	100	
19	Музыка	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	71	
4а	ОРКСЭ	Выставление годовой отметки	28	28	28	зачёт	Очкина О.А.
4б			27	27	27	зачёт	Очкина О.А.
4в			28	28	28	зачёт	Хамидуллина А.И.
4г			25	25	25	зачёт	Очкина О.А.
4н			19	19	19	зачёт	Хамидуллина А.И.
Итого:			127	127	100	зачёт	
5	ОРКСЭ	Выставление годовой отметки	127	127	100	зачёт	

Двое обучающихся 1ого класса условно переведены во второй класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

Двое обучающихся 1ого класса по решению родителей и рекомендации ПМПК города Нижнекамска переведены во 2 коррекционный класс.

Двое обучающихся 2ого класса условно переведены в третий класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

Двое обучающихся 3его класса условно переведены в четвёртый класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполн. работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
6а	русский язык	диктант с грамматическим	29	29	100	82,76	Габбасова Н.В.
6б			29	29	100	44,83	Швед О.Н.

6в		заданием	23	23	100	39,13	Швед О.Н.
6г			29	29	100	65,52	Габбасова Н.В.
6н			22	22	100	40,91	Кашипова А.Н.
Итого:			132	132	100	56,06	
6а	математика	контрольная работа	29	29	100	79,31	Кирина Е.В.
6б			29	29	100	68,97	Абдувалиева М.Р.
6в			23	23	100	47,83	Корчик Т.С.
6г			29	29	100	65,52	Кирина Е.В.
6н			22	22	100	72,53	Митрофанова Н.В.
Итого:			132	132	100	67,42	
7а	русский язык	тестирование	28	28	100	85,71	Габбасова Н.В.
7б			30	30	100	43,33	Шашина Л.И.
7в			28	28	100	71,43	Швед О.Н.
7г			28	28	100	85,71	Габбасова Н.В.
7н			25	25	100	40,00	Шамсутдинова Т.В.
Итого:			139	139	100	65,47	
7а	алгебра	контрольная работа	28	28	100	46,43	Шипкова С.Н.
7б			30	30	100	33,33	Гатауллина Г.Ф.
7в			28	28	100	78,57	Хаматова Г.Р.
7г			28	28	100	71,43	Кирина Е.В.
7н			25	25	100	44,00	Гатауллина Г.Ф.
Итого:			139	139	100	54,68	
8а	обществознание	тестирование	28	28	100	35,71	Иванов С.А.
8б			28	28	100	82,14	Имамиева Ф.И.
8в			26	26	100	34,62	Адиатова О.Н.
8н			27	27	100	44,44	Никитина Л.А.
8ю			26	26	100	88,46	Имамиева Ф.И.
Итого:			135	135	100	57,04	
8а	английский язык	тестирование	14	14	100	50,00	Хазияхметова Г.И.
			14	14	100	21,43	Малюшко Е.В.
8б			13	13	100	46,15	Малюшко Е.В.
			15	15	100	73,33	Хазияхметова Г.И.
8в			18	18	100	27,78	Хазияхметова Г.И.
8н			14	14	100	50,00	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	38,46	Малюшко Е.В.
8ю			13	13	100	100,00	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	100,00	Малюшко Е.В.
Итого:			127	127	100	55,12	
8в	немецкий язык	тестирование	8	8	100	62,50	Юганова В.Ю.
Итого:			135	135	100	55,56	
10а	литература	сочинение	22	22	100	63,64	Мальшева Т.С.
10б			24	24	100	100	Кашипова А.Н.
Итого:			46	46	100	82,61	
10а	математика	тестирование	22	22	100	95,45	Кирина Е.В.
10б	обществознание	тестирование	24	24	100	50	Адиатова О.Н.

По остальным предметам учебного плана в 5-8 и 10 классах, а также в выпускных 9 и 11 классах по всем предметам проведена промежуточная аттестация в форме выставления итоговой отметки.

Мониторинговые исследования

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Большинству **обучающихся 5-х классов (37,8% детей)** характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, т.е. в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 29,7% ребят к

окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 5-х классов присутствуют ребята – 32,5% детей, которые показывают неадекватную самооценку (из них завышенную имеют 30,6% детей (34 человека), заниженную - 1,8% детей (2 человека)).

Большинству обучающихся 5-х классов характерен первый уровень действий смыслообразования (47,8% детей). В сфере учения этих пятиклассников преобладает социальная мотивация. Следовательно, они стремятся получать знания по причине социальной необходимости учения, выполнения своего долга перед обществом. Кроме того, у 26,1% учеников преобладает учебно-познавательная мотивация обучения. Основными мотивами учебы этих учеников являются стремление узнавать новые факты, овладение новыми знаниями, учебными навыками. Остальные 26,1% пятиклассников демонстрируют внеучебную мотивацию - они заинтересованы всевозможными внеучебными занятиями в школе (общение с одноклассниками, эмоциональные впечатления) или их мотивы являются следствием давления родителей или учителей.

Результаты изучения сформированности личностных действий нравственно-этического оценивания показали, что по каждому фактору большинство пятиклассников показывает средний уровень развития. Для среднего уровня свойственны устойчивое уважительное отношение к людям, развитие стремления к нравственному самовоспитанию, ответственность перед коллективом, осознание значимости своего труда для общества, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Также присутствуют учащиеся, оценивающие свои нравственные качества на высоком уровне. Этим ребятам характерно наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, постоянное стремление к участию в практической деятельности.

На основании данных проведенной диагностики большинству **обучающихся 6-х классов** (60%) характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, то есть в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 24% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 6-х классов присутствуют ребята - 16% детей, которые показывают неадекватную самооценку (22 человека).

Результаты исследования личностных качеств обучающихся показали следующее: 6% ребят, из всей 6-ой параллели, имеют **низкий уровень развития таких личностных качеств**, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициативе; 9% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 12% - целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 8% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

Средний уровень развития таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию имеют 64% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 60% обучающихся; 51% - осознание значимости своего труда для общества, бережное

отношение к результатам труда, к природе; 73% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процессу работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 6-ой параллели имеют **высокий уровень развития таких личностных качеств**, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 30% ребят; 31% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 41% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процессу работы, стремление к новому, инициатива – 23%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 15% обучающихся.

Большинству **обучающихся 7-х классов (63%)** характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, то есть в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 30% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 7-х классов присутствуют ребята - 7% детей, которые показывают неадекватную самооценку (10 человек).

Результаты исследования личностных качеств обучающихся показали следующее: 13% ребят, из всей 7-ой параллели, имеют **низкий уровень развития таких личностных качеств**, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 11% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 14% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

Средний уровень развития таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 61% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 52% обучающихся; 67% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 49% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процессу работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 7-ой параллели имеют **высокий уровень развития таких личностных качеств**, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 26% ребят; 37% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 19% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процессу работы, стремление к новому, инициатива – 39%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 28% обучающихся.

Социологического опросы

По результатам социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2018 года лицей определил физико-математический и социально – экономический профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Уровень организации адаптационного периода»
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Адаптация обучающихся 5 классов при переходе на основную ступень образования»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»
- Тематический контроль «Состояние преподавания русского языка и литературы в 8-ых классах в соответствии с требованиями ФГОС»
- Тематический контроль. Организация работы с текстом на уроках русского языка и математики во 2-3 классах.
- Тематический контроль «Работа педагогов по формированию УУД в 5-7 классах»
- Классно-обобщающий контроль «Изучение уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к продолжению образования на второй ступени обучения»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-х классов, их готовность к продолжению образования»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника 11 класса»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Проверка электронных журналов

По окончании каждой учебной четверти с целью контроля своевременности заполнения журнала, корректности записей домашних заданий, наличия достаточного количества текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок, выполнения учебных программ по предмету, соблюдения требований к заполнению журнала учителями-предметниками проводилась проверка электронных журналов.

В случае выявления нарушений по ведению электронного журнала каждый учитель-предметник, допустивший нарушение, был проинформирован. Педагогам были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Качество знаний НОО составляет 53-100 %, ООО составляет 54,48-100 %, СОО составляет 50 – 100 %.

Высокий уровень просматривается (выше 80 %) по следующим предметам:

- математика 2 классы, 10акл;
- физическая культура;
- окружающий мир 2-4 классы;
- литературное чтение 2-4 классы;
- ИЗО 2-4 классы;
- технология 2-4 классы;
- музыка 2-4 классы;
- литература 10 классы;
- русский язык 6а, 7а, 7г классы;
- обществознание 8б, 8ю классы;
- английский язык 8ю класс.

Просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам:

- математика- 6в класс;
- русский язык-6б, в, н; 7б, н классы;
- алгебра - 7а, б, н классы;
- обществознание - 8а, в, н; 10б классы;
- английский язык - 8а, в, н классы.

2. Полученные результаты мониторинговых исследований дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

3. Определены физико-математический и социально – экономический профили обучения.

4. Изучены деятельность учителей, оказана методическая помощь, определены уровни предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся, состояние преподавания предметов.

Задачи:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в предметных знаниях и умениях обучающихся.

2. Повысить качество знаний обучающихся по математике, русскому языку алгебре, обществознанию, английскому языку.

3. Продолжить обучение в среднем звене по выбранным профилям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 76 педагогических работников (в т.ч. 6 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 70 педагогов). Всего имеют квалификационные категории 52 педагогических работников (68, 42%), из них высшую квалификационную категорию 9 педагогов (11,84%), первую квалификационную категорию 43 педагога (56,58%). Не имеют квалификационных категорий 24 педагогических работников (31,58%). Из них 11 педагогов (14,47%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД), не проходили СЗД 13 педагогических работников (17,11%).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

В 2018 году коллектив лицея обновился за счет молодых кадров. 2 педагога (бывшие выпускники лицея) начали работать первый год после окончания педагогического вуза, 2 педагога - после окончания педагогического СУЗа, 1 молодой педагог работает в лицее третий год.

По образованию в коллективе 71 педагог с высшим образованием по профилю своей деятельности, 5 – со средним специальным (4 учителя начальных классов и 1 учитель английского языка). Один учитель начальных классов и учитель английского языка заочно получают высшее педагогическое образование по профильному направлению в НГПУ.

В 2018 году 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 6 учителей.

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. 14 педагогов лицея прошли аттестацию на квалификационные категории (3 педагога (3,95%) - на высшую квалификационную категорию, 11 учителей (14,47%) - на первую категорию). Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 4 педагога (5,26%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

В 2018 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись

различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Ежегодно педагогический коллектив лицея охотно транслирует опыт педагогической деятельности на различных (международном, всероссийском, межрегиональном, республиканском, региональном, муниципальном) уровнях. Так в течение года посредством открытых уроков и внеклассных мероприятий 23 педагога продемонстрировали свое педагогическое мастерство, 4 учителя представили мастер-классы на различных уровнях, 39 педагогов демонстрировали практические результаты профессиональной деятельности через выступления.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Так 2018 году педагог стал победителем конкурса «Учитель здоровья России-2018», другая завоевала 2ое место на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель татарского языка».

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала Министерством образования и науки Республики Татарстан ежегодно учреждается **Грантовая поддержка** профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Два педагога лицея стали получателями Гранта в номинации «Учитель мастер» и «Учитель-наставник».

Вывод:

1. В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. В лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в лицей молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2. Продолжить развитие кадрового потенциала лицея на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также

велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

В 2018 году библиотека лица осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 11246 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 32549 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32549	25568
2	Педагогическая	1374	65
3	Художественная	6369	2433
4	Справочная	265	43
5	Искусство и спорт	85	61
6	Естественно-научная	402	198
7	Техническая	94	66
8	Общественно-политическая	638	668

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки от 05.07.2017 № 629).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лица.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2018 году было организовано 35 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиал №37.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

4. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 29615 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, видеоманитофон, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал

используется для занятий строевой подготовкой. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивных доски и 17 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Имеется 1 мобильный класс для начальной школы. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

Актный зал на 250 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием: вентиотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром.

Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. В медпункте имеется следующее оборудование: холодильник, стерилизатор ГП-40, весы, ростомер, облучатель ОУФК-01/тубус «Солнышко», дистиллятор.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям учащихся и сотрудников лицея организован следующим образом:

а) структурные подразделения оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;

б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 21 компьютером, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;

в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;

г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Продолжил работу проект «Школьная карта», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.

2. Продолжить реализацию проекта "Школьное телевидение".

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г. Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития «От успеха в школе - к успеху в жизни!»

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-8 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (9-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

11. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать

исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2019 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
4. Продолжить реализацию Программы развития лицея «От успеха в школе - к успеху в жизни!»
5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
9. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1218 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	507 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	618 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	698 человек/ 62,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,44 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,03 балла

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,88 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16,98 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,82%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,82%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,46%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12,24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220 человек/ 18,06%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 7,80%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,48%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1,07%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 93,42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 93,42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,58%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 68,48%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 11,84%
1.29.2	Первая	43 человека/ 56,58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	76 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 10,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 19,74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 10,53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 15,79%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 70%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	1218 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.